

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Принято на заседании
научно-методического совета
Протокол № 5 от 16.0.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.Ю. Леушканова
« ____ » _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование в области педагогики

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Магнитогорск, 2023г.

Разработчик:

Кузьменко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальных дисциплин, преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Программа разработана на основе раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утверждённого приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки слушателей курсов повышения квалификации – педагогических работников, преподавателей ПОО.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей) – высшее или среднее профессиональное образование независимо от стажа работы.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Настоящая дополнительная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников направлена на обеспечение высокого уровня основного общего, среднего общего и профессионального образования, который определяется, в частности, качеством результатов освоения образовательных программ с точки зрения функциональной грамотности и метапредметных компетенций.

Актуальность программы определяется ориентацией на системно-деятельностный и аксиологический подход в образовании как методологические основания ФГОС ООО, СОО и СПО.

Освоение данной дополнительной профессиональной программы обеспечивает педагогам овладение основами организации инклюзивного образовательного процесса в условиях СПО.

Цель образовательной программы состоит в том, чтобы сформировать ПК - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач и повысить ПК педагогов в сфере реализации инклюзивного образования согласно принципам системно-деятельностного и аксиологического подхода. Сформировать у слушателей курса готовность к осуществлению образовательной деятельности людей с ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО

	тьютоское сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса (опыт образовательных организаций)		
3.	<p>Организация инклюзивного образовательного процесса</p> <p>3.1 Современная система образования людей с ограниченными возможностями. Роль СПО в системе профессионального обучения людей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>3.2 Общие требования к организации инклюзивной образовательной среды в условиях СПО</p> <p>3.3 Бережливые технологии в профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.4 Формирование ОК и ПК и личностных компетенций учащихся с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки</p> <p>3.5. Трудоустройство выпускников с ОВЗ в современных условиях.</p>	<p>Современная система образования я людей с ограниченными возможностями. Система учреждений специального образования. Коррекционные учреждения города. Особенности обучения инвалидов в системе общего профессионального образования. Роль СПО в системе профессионального обучения людей с ОВЗ и инвалидов. Требования к организации инклюзивной образовательной среды в условиях СПО. Требования к средовым условиям. Проблема профессиональной ориентации инвалидов. Роль приемной комиссии в профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов. Требования к организации инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Понятие бережливых технологий в инклюзивном образовании. Организация бережливого обучения инвалидов. Взаимодействие педагога и студента в процессе обучения</p> <p>Специфика формирования ОК и ПК, а также личностных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Особенности проведения демонстрационного экзамена.</p> <p>Трудоустройство выпускников с ОВЗ в современных условиях. Сопровождение выпускника. Роль центра занятости в трудоустройстве и сопровождении людей с инвалидностью.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Консультации</p> <p>Промежуточный контроль</p>
4.	Итоговая аттестация	Презентация памяток для преподавателей СПО, итоговое тестирование	Зачет

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, доска, презентационное оборудование.

Технические средства обучения: персональный компьютер с доступом к сети Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства»: – Монография с международным участием / И.В. Гурьянова, С.Н. Испулова, Е.А. Клещева, Н.И. Кузьменко, Г.В. Слепухина, Д.А. Халикова / отв. ред. Н.И. Кузьменко. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 132 с.
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>
4. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлестун. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 487 с. - 978-5 - 905916-19-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.htm>
5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.htm>

Дополнительные источники:

1. Брык А.В. Организация профориентационной работы в контексте задач инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-kontekste-zadach-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
2. Плотникова В.В., Цыренова М.Ц., Долгашева М.В., Юсупова Н.Г., Кукина М.А., Яровая Т.В. Специфика преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prepodavaniya-obsheobrazovatelnyh-distiplin-v-kontekste-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-srednem-professionalnom>
3. Справочник профессий (для детей с ограниченными возможностями здоровья). – Омск, 2015. – 124 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – информационно-методический портал по
2. <http://perspektiva-inva.ru/> - сайт РООИ «Перспектива»;
3. <http://psypress.ru/articles/25555.shtml> - Инклюзивное образование: давайте учиться вместе!
4. http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html- Инклюзивное образование в России
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - сайт Института проблем инклюзивного образования
6. <http://www.mk.ru/moscow/article/2013/07/23/888227-inklyuzivnoe-obrazovanie-osobyiy-marshrut.html> - Инклюзивное образование – особый маршрут -
7. <http://www.znaem-mozhem.ru/> - Портал «Знаем-Можем» инклюзивному и специальному образованию

5.3. Организация образовательного процесса

В ходе освоения программы используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании;
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор выполненных практических работ (заданий)
- анализ Интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка индивидуального проекта, обсуждение материалов, «круглый стол», «мозговой штурм»..

Лекции:

- Классические;
- Интерактивные:
 - лекции-презентации,
 - мастер-классы.

Практические занятия:

- Классические
- Интерактивные:
 - продуцирование идей,
 - мозговой штурм (работа в команде),
 - анализ case-study,
 - разбор конкретных ситуаций,
 - разработка памяток для педагога инклюзивного образования.

Самостоятельная работа:

- проработка конспектов лекций,
- работа с содержанием основной и дополнительной литературы,
- разбор конкретных ситуаций,
- исследовательская деятельность,
- анализ контента Интернет-ресурсов.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее педагогическое образование, опыт работы в системе ОО, СО и СПО.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации зачёт

Результаты	Основные показатели оценки результата
<i>Знания</i>	о сущности организации инклюзивного образовательного пространства; о специфике нозологий и психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, а также особенностях приема-передачи знаний; о специфике организации бережливой образовательной среды в условиях инклюзивного образования об особенностях сопровождения субъектов инклюзивного образования в условиях СПО
<i>Умения</i>	организовывать инклюзивную образовательную среду, учитывать особенности нозологий студентов с ОВЗ при орга-

	низации образовательного процесса создавать бережливые средовые условия для всех участников образовательного процесса
<i>Навыки</i>	сопровождения участников инклюзивного образования на всех этапах инклюзивного образования

Фонд оценочных средств включает: тесты, задания для самостоятельной работы, отчётную работу по разработке памяток для педагога инклюзивного образования.